Openluchtschool Schoten

Sint-Ludgardis

Openluchtschool Schoten
Sint-Ludgardis

Sint-Maria-ten-Boslei 10
2900 Schoten

03/658 48 42

info@sintludgardis-schoten.be

www.sintludgardis-schoten.be

Helaas komt slecht gedrag en pesten in iedere school voor, ook op de onze..

katholiek vlaams onderwijs

We willen dit graag aanpakken zodat alle kinderen zich veilig en goed voelen op onze school. Hoe we dat gaan doen, kan je lezen in deze brochure.

KLEUTERSCHOOL & LAGERE SCHOOL

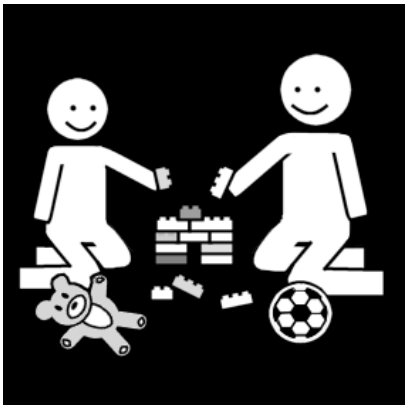
1	**Goed gedrag, hoe doe je dat?**	**p.3**
2	**Speelplaatszones: Afspraken**	**p.6**
3	**Ruzie, hoe los je dat op?**	**p.12**
4	**STOP-methode**	**p.14**

LAGERE SCHOOL

5	**Wat is plagen? Wat is pesten? Wat is ruzie?**	**p.15**
6	**Pestgedrag, hoe ga je er mee om?**	**p.16**
7	**Time-outklas**	
	a. Stappen	**p.19**
	b. Wat wordt allemaal beschouwd als een “incident”?	**p.20**
	c. Incidentenfiche	**p.20**
	d. Nadenkblad	**p.21**
	e. Brief voor de ouders	**p.22**
8	**Gelezen? Handtekenen!**	**p.23**

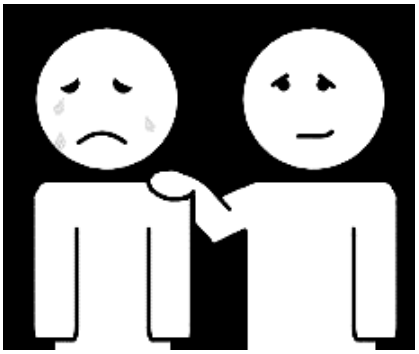
KLEUTERSCHOOL & LAGERE SCHOOL

1. Goed gedrag, hoe doe je dat?

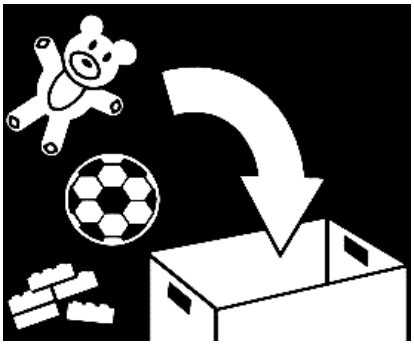


Samen spelen.

Kinderen met rust laten die aan het spelen zijn.

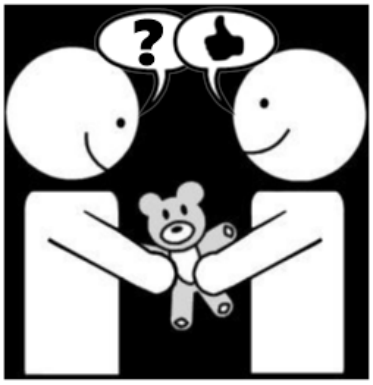


Voor elkaar zorgen, elkaar troosten.

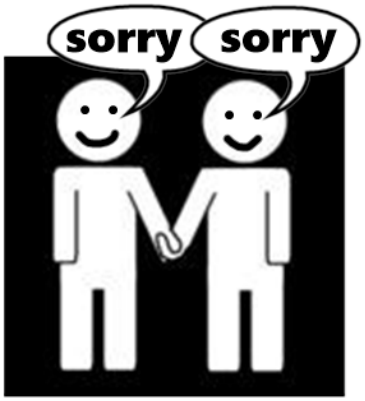


Speelgoed opruimen.

speelgoed delen.



Eerst vragen, dan pas lenen.

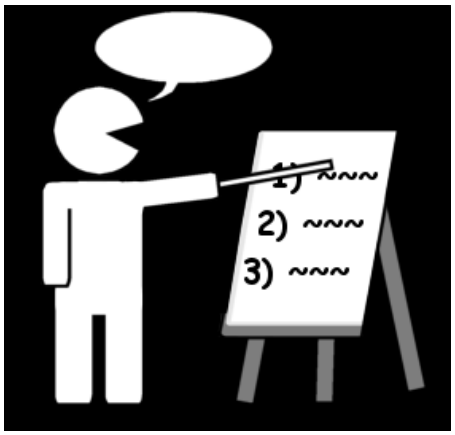


Goedmaken, sorry zeggen en hand/hi five geven.

Lieve dingen zeggen tegen anderen.

Aan kinderen die alleen zijn vragen of ze mee willen spelen.

Stoppen bij “STOP”.



Zich houden aan de speelplaatsafspraken.

Luisteren naar de leerkracht/toezicht.

Respect hebben voor de natuur op onze school.

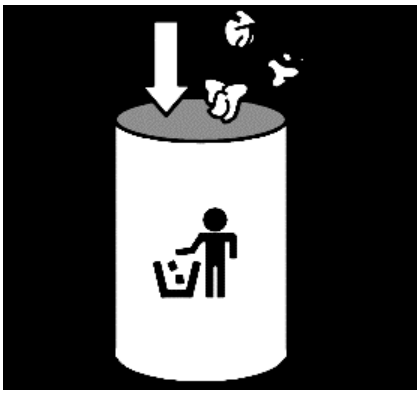
Het aan de juf vertellen als iemand pijn heeft, gepest wordt, triestig is,…

Beleefd zijn: Sanctie/opmerking aanvaarden.

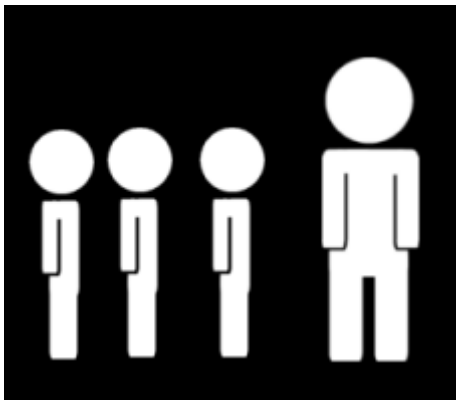
Spelen op de toegelaten zones.

Respect tonen voor materiaal en omgeving.

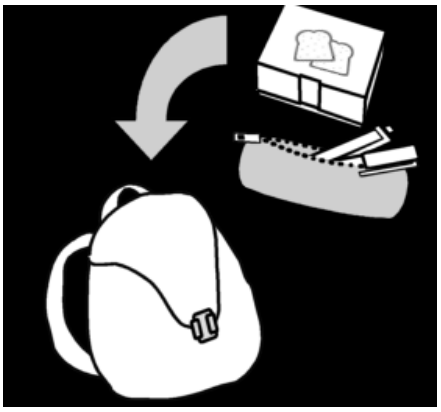
Elkaar helpen.



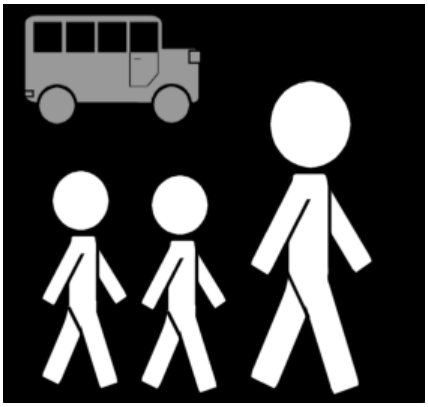
Afval in de vuilbak gooien



Netjes in de rij wachten na de speeltijd



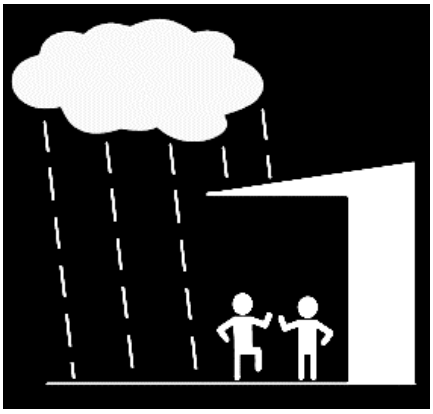
Geen spullen laten rondslingeren



Netjes wachten in de rij

Ballen weg bij regenweer

Fair-play



Bij regenweer zonder k-way → onder de luifel

Geen gevaarlijke toeren op de speelplaats

Eerlijk zijn tegen andere kinderen en leerkrachten

2. Speelplaatszones: Afspraken

SPEELBOS

WIE MAG HIER SPELEN?

ma	1ste, 2de, 3de leerjaar
di	4de, 5de, 6de leerjaar
do	1ste, 2de, 3de leerjaar
vr	4de, 5de, 6de leerjaar

WAT MAG JE SPELEN?

op de speeltuigen en op het gras

EXTRA LETTEN OP:

- binnen de afbakening spelen
- geen struiken beschadigen

TIJDELIJK VOETBALVELD 5de EN 6de LEERJAAR

WIE MAG HIER SPELEN?

	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
1ste SPEELTIJD	6de LEERJAAR	6de LEERJAAR	onpare weken: 5de LEERJAAR pare weken: 6de LEERJAAR	6de LEERJAAR	6de LEERJAAR
1ste HELFT MIDDAGSPEELTIJD TOT 13.05u	5de LEERJAAR	5de LEERJAAR		5de LEERJAAR	5de LEERJAAR
2de HELFT MIDDAGSPEELTIJD VANAF 13.05u	6de LEERJAAR	6de LEERJAAR		6de LEERJAAR	6de LEERJAAR
LAATSTE SPEELTIJD	5de LEERJAAR	5de LEERJAAR		5de LEERJAAR	5de LEERJAAR

EXTRA LETTEN OP:

- wanneer het ene leerjaar voetbalt, speelt het andere leerjaar op de speelplaats
- geen leren bal

PIRATENBOOT

WIE MAG HIER SPELEN?

zie beurtrol hoofgebouw

WAT MAG JE SPELEN?

op de speeltuigen en errond

SPEELPLAATS KLEUTERS

WIE MAG HIER SPELEN?

kleuters tot aan de lijn

lagere school met een fluovestje

zie beurtrol hoofdgebouw

WAT MAG JE SPELEN?

onder de luifel: rustig spelen

met step of fietsjes: volgens afspraken

zandbak: enkel bij droog weer

VOETBALVELDJE KLEUTERS EN 1ste GRAAD

WIE MAG HIER SPELEN?

kleuters en 1ste en 2de leerjaar

WAT MAG JE SPELEN?

voetbal

SPEELPLAATS LAGERE SCHOOL

WIE MAG HIER SPELEN?

lagere school vanaf de lijn

WAT MAG JE SPELEN?

met of zonder materiaal

steppen, rollerbladen, wieltjes tot aan nieuwe voetbalveld

EXTRA LETTEN OP:

- niet achter de struiken komen
- niet voetballen

RUSTIGE ZONE = VANAF GROENE STROOK

WIE MAG HIER SPELEN?

lagere school

WAT MAG JE SPELEN?

rustige spelletjes

lezen, tekenen

beybladen, knikkeren,…

EXTRA LETTEN OP:

- geen wilde spelletjes
- geen springtouwen, ballen,…
- rustig zijn

KRUISPUNT

WIE MAG HIER SPELEN?

lagere school

WAT MAG JE SPELEN?

met of zonder materiaal

EXTRA LETTEN OP:

- niet achter de struiken komen
- niet voetballen

RUSTIGE ZONE = VANAF GROENE STROOK

WIE MAG HIER SPELEN?

lagere school

WAT MAG JE SPELEN?

rustige spelletjes

lezen, tekenen, praten,…

EXTRA LETTEN OP:

- geen wilde spelletjes
- geen springtouwen, ballen,…
- rustig zijn

LUIFEL

WIE MAG HIER SPELEN?

lagere school

WAT MAG JE SPELEN?

basketbal

waveboarden

EXTRA LETTEN OP:

- niet op de basketbalpalen komen
- niet voetballen
- geen ballen tegen de witte muren

RUSTIGE ZONE = VANAF GROENE STROOK

WIE MAG HIER SPELEN?

lagere school

WAT MAG JE SPELEN?

rustige spelletjes

lezen, tekenen, praten,…

EXTRA LETTEN OP:

- geen wilde spelletjes
- geen springtouwen, ballen,…
- rustig zijn

VOETBALVELD 3de EN 4de LEERJAAR

WIE MAG HIER SPELEN?

3de en 4de leerjaar

WAT MAG JE SPELEN?

voetbal (geen leren bal)

CHILLZONE

WIE MAG HIER SPELEN?

lagere school

WAT MAG JE SPELEN?

op de stenen met of zonder materiaal

in de cirkels geen springtouwen of ballen

EXTRA LETTEN OP:

- niet achter de struiken komen
- niet over struiken springen aan de cirkels
- niet in de struiken spelen
- niet voetballen
- niet spelen aan, achter of tussen de fietsen

3. Ruzie, hoe los je dat op?

Als we ruzie hebben kunnen we dit stap voor stap uitpraten.

Eerst moet iedereen rustig zijn want anders lukt het niet om te praten.

Het is normaal dat je je bij een ruzie verdrietig of boos voelt. Het duurt soms even voor deze gevoelens minder groot zijn. Zolang je je nog heel verdrietig of boos voelt ben je zoals de jakhals. Ook de andere persoon kan zich nog even voelen zoals de jakhals. Dan laat je elkaar beter even met rust. Dit kan soms even duren.

Wanneer je merkt dat je allebei geen jakhals meer bent, kun je overgaan naar de giraf.

De giraf kan alles meer vanop een afstand bekijken en kan rustig praten met de andere persoon.

Om iets goed uit te praten kun je 4 giraffenstapjes volgen:

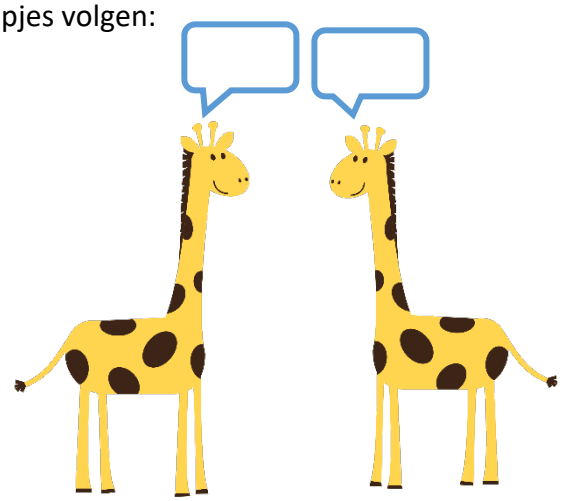
1) Wat is er gebeurd?

2) Hoe voel je je?

3) Wat het je nodig?

4) Hoe lossen we dit op?

Geef elkaar nadien tijd om dit te doen.



Bij de rustige zones op de speelplaats staat een giraffenbank die je altijd mag gebruiken.

Hier vind je ook de giraffenstapjes die je kunnen helpen om iets uit te praten.

OPLOSSING
HOE LOSSEN WE DIT OP?
WAT DOE IK?
WAT DOE JIJ?
BEHOEFTEN
WAT HEB JE NODIG?
GEVOELENS
HOE VOEL JE JE?
WAARNEMING
WAT IS ER GEBEURD?
JAKHALS
IS IEMAND NOG BOOS OF VERDRIETIG ZOALS DE JAKHALS?
DAN WACHT JE BEST NOG EVEN TOT IEDEREEN RUSTIG IS →

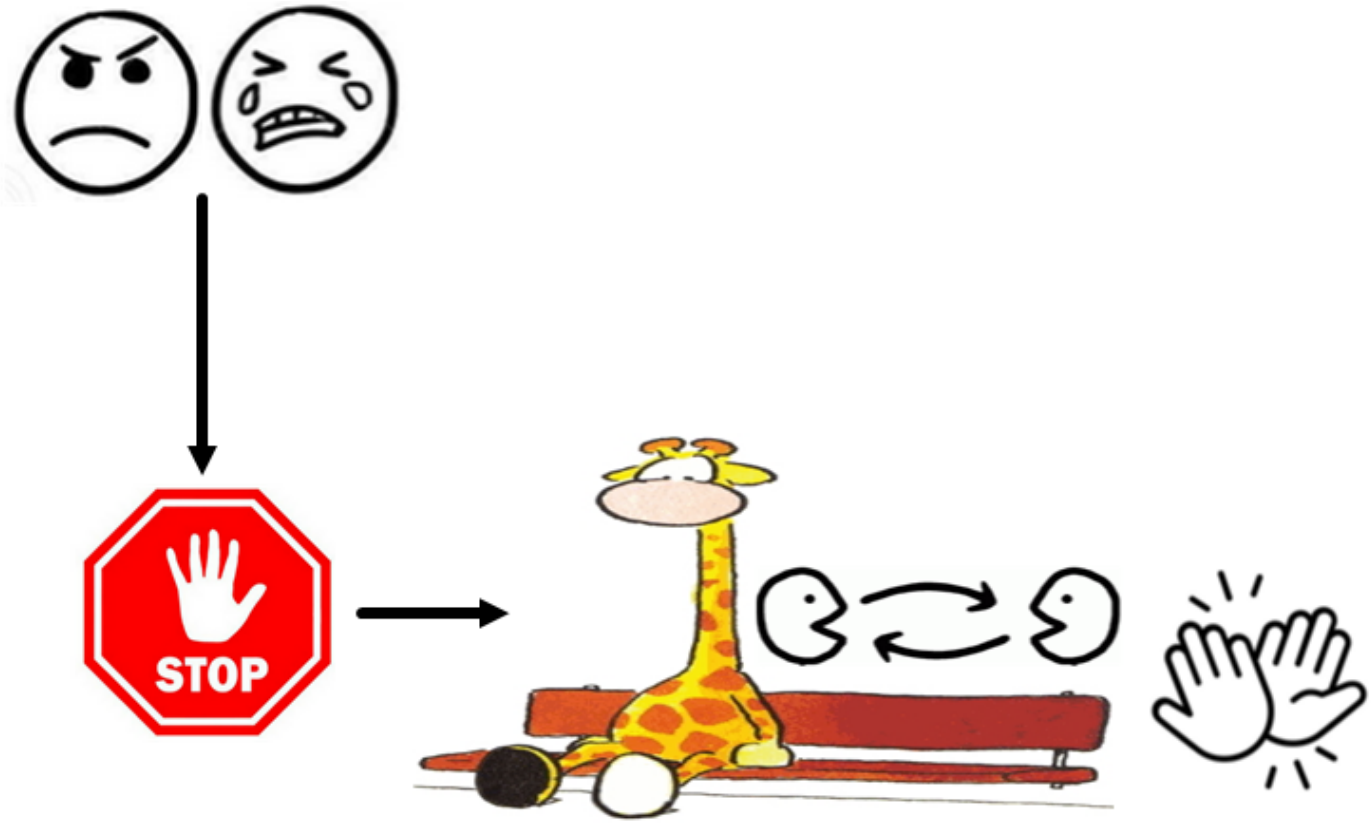
4. STOP-methode

In onze school gebruiken we de STOP-methode om onze eigen grenzen aan te geven en om rekening te leren houden met de grenzen van iemand anders.

Een kind dat vindt dat een ander kind hem pest, kwetst of pijn doet zegt STOP.
Na het STOP-woord moet het andere kind onmiddellijk stoppen.
Als die het STOP-woord toch negeert, dan vertellen ze dit aan een juf.
De 2 kinderen en de juf gaan samen naar een giraffenbank om het probleem uit te praten.
Als het uitgepraat is, zegt het kind dat het STOP-woord negeerde "sorry", ze geven elkaar een hand/hi-five en gaan terug spelen.

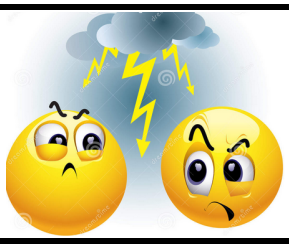
Kleuterschool
1ste-2de leerjaar → Kinderen praten het incident samen met een juf/toezichthouder uit op een giraffenbank.

3de- 6de leerjaar → Kinderen praten het incident onderling samen uit op een giraffenbank, lukt dit niet goed, dan vragen ze een juf/toezichthouder om erbij te komen zitten en te helpen.



LAGERE SCHOOL: 3DE TOT 6DE LEERJAAR

5. Wat is plagen? Wat is pesten? Wat is ruzie?

Wat is PLAGEN?	Wat is PESTEN?	Wat is RUZIE?
		
gebeurt 1 of enkele keren	gebeurt bijna elke dag	naar aanleiding van een gebeurtenis
van korte duur	van lange duur	meestal van korte duur, kan ook enkele dagen duren
gelijk aan elkaar: de ene speelt geen baas over de andere, of is niet groter/ouder/sterker/franker/... de ene keer plaagt de ene, de andere keer de andere.	niet gelijk aan elkaar: de ene speelt baas over andere, of is groter/ouder/sterker/franker/... de ene persoon pakt altijd de andere aan.	gelijk aan elkaar: iemand doet iets wat niet leuk is, de andere reageert hierop en toont zijn of haar boosheid, pijn of verdriet, daar kan de ene weer op reageren. Je durft allebei te reageren.
één tegen één	groep tegen 1 persoon of andere groep	begint meestal één tegen één, er kunnen ook anderen bij betrokken worden
bedoeld als grapje	bedoeld om te kwetsen	bedoeld om boosheid, pijn of verdriet te tonen
je vergeet het snel	blijft hangen omdat het pijn doet	je kan het samen goedmaken
niet altijd hetzelfde kind	altijd hetzelfde kind	niet altijd hetzelfde kind
je hebt nog veel vrienden en vriendinnen	gebeurt vaak stiekem, wanneer volwassenen het niet kunnen zien	je kan nadien weer vrienden worden
"STOP" zeggen helpt	"STOP" zeggen helpt niet	"STOP" zeggen helpt

6. Pestgedrag, hoe ga je ermee om?

Help! Ik word gepest!

Tips om met pestkoppen om te gaan:

- Blijf er niet alleen mee rondlopen! Praat erover!

* MET WIE? Familie, leerkracht, zorgjuf, directie, vriend(in)

awel LUISTERT NAAR KINDEREN EN JONGEREN BEL 102 / AWEL.BE

* HOE? Met een gesprek, briefje, mailtje,...
* Dat is niet 'klikken', maar samen met iemand proberen zoeken naar een oplossing.
* De steun en lieve woorden van anderen zullen er mee voor zorgen dat je je zelfvertrouwen niet verliest en goed in je vel blijft zitten.

- Er is geen reden om je te schamen als je gepest wordt! Er is niets mis met jou! Besef dat pesters pesten omdat ze zelf niet goed in hun vel zitten en dus de "stoere" willen uithangen om dat te verstoppen.

- Het komt vaak voor dat een pester een populair imago krijgt binnen een groep, gewoon omdat de rest van de groep op die manier hoopt zelf zo weinig mogelijk in de problemen te komen met de pester. Het zijn echter valse vriendschappen, vriendschappen uit schrik... En de pester denkt door de valse vriendschappen goed bezig te zijn... Doe er niet aan me e. Iemand die pest is je vriendschap niet waard, ga niet met hem/haar om.

- Stel duidelijk uw grens a.d.h.v. de STOP-methode!

- Blijf rustig! Pesters willen net dat je kwaad of verdrietig wordt! Door rustig te blijven ("STOP", wegwandelen, negeren, melden bij leerkracht,...) krijgt de pester niet

de reactie die hij/zij wil. Doe t.o.v. de pester alsof het je niet raakt, het pesten zal sneller stoppen.

Ben jij een pestkop?

nee

Je bent een pestkop als je vaak

dezelfde persoon:
- negeert
- niet laat meedoen
- belachelijk maakt
- duwt, slaat, schopt, aanraakt,...
uitlacht,...
- zijn/haar spullen pakt of kapotmaakt
- bedreigt
- over hem/haar roddelt
- ...

ja

- uitscheldt,

Pesten doet mensen pijn!
Je bezorgt iemand een rot gevoel tot zelfs tientallen jaren nadien!

Ben je zelf al eens gepest? Hoe leuk zou je het zelf vinden?

Denk niet dat je er stoerder, beter of sterker van wordt!

Een pestkop kan zijn vrienden geen echte vrienden noemen, want met een pestkop wilt men enkel bevriend zijn uit schrik om anders zelf gepest te worden door jou.

En…

Ik zie dat er gepest wordt… Wat moet ik doen?

Laat je klasgenootje, vriendje,... er niet alleen voor staan. Het doet ontzettend veel deugd als jij toont dat je aan zijn/haar kant staat:

- Zeg iets lief tegen hem of haar.
- Probeer samen met hem/haar een oplossing te vinden.
- Lach of doe niet mee met de pester.
- Wees geen vriend van de pester, ook niet uit schrik. Hij voelt zich door deze valse vriendschappen net sterker en zal alleen maar meer gaan pesten.
- Vertel het aan iemand die kan helpen.
- Laat merken dat je wel met hem/haar wilt samenwerken of spelen.

Wist je dit?

Steaming is een Engels woord dat 'afpersen' betekent.
Dit is een vorm van pesten waarbij iemand een ander dwingt om koeken of spullen af te geven. Als de persoon dit weigert, wordt er geweld gebruikt of gepest.

➔ Tips om ermee om te gaan:
- Probeer steeds met 2 of meer te zijn.
- Meld dit zo snel mogelijk aan iemand, best een volwassene.

Cyberpesten is gepest worden via internet, gsm,... in de vorm van berichtjes of foto's.
Dit is nog laffer dan 'gewoon' pesten.

➔ Tips om ermee om te gaan:
- Reageer er niet op.
- Meld het aan iemand, best een volwassene.
- Bewaar de teksten en foto's, print ze uit, zo heb je bewijzen.

7. Time-outklas (Waar? In de rekenklas)

A. Stappen

STAP 1: incidentenfiche en nadenkblad.

Incident tijdens ochtend en namiddagspeeltijd	**Incident tijdens middagspeeltijd**
* leerling apart op muurtje zetten. voor de rest van de speeltijd → vult op vraag van de klasleerkracht het nadenkblad in. → geeft dit nadien aan de klasleerkracht.	* leerling naar time-outklas voor de rest van de speeltijd → vult het nadenkblad in → geeft dit nadien aan de klasleerkracht.
* de toezichthouder (juf of middagmoeder) vult een incidentenfiche in en bezorgt die aan de klasleerkracht van de leerling.	

STAP 2: incident in fichebak

De klasleerkracht onderzoekt het incident verder en steekt nadien de fiche al dan niet in de fichebak.

STAP 3: 3 fiches

3 incidentenfiches bij dezelfde leerling
→ leerling volgt sessie in de time-outklas.
→ leerling krijgt brief voor de ouders mee naar huis.
Deze brief moet gehandtekend terug afgegeven worden aan de klasleerkracht.

STAP 4: sessie in time-outklas

ma-di-do-vrij → activiteit tijdens de middagspeeltijd.
leerling neemt nadenkbladen mee naar de sessies.

B. Wat wordt allemaal beschouwd als "incident"?

Pestincidenten:

- **Verbaal:** schelden, dreigen, uitlachen, vernederende opmerkingen maken, roddels of leugens verspreiden
- **Fysiek:** slaan, duwen, krabben, schoppen, vechten,…
- **Uitsluiten** of **negeren**
- **Materieel:** iets afpakken, stelen, vernietigen, weggooien, wegstoppen,…
- **Cyberpesten:** via de media zoals sms, chatten, e-mail,…

Andere incidenten:

- **Schoolafspraken** niet naleven
- **Niet luisteren** naar de toezichthouder
- **Onbeleefd zijn** tegen toezichthouder

C. Incidentenfiche

Incidentenfiche

Naam lln: …… Klas lln: …… Datum: ……/……

Ochtend - middag - namiddag - voor- of nabewaking

Naam toezichthouder: ……

Pestincident:

O **Verbaal:** schelden, dreigen, uitlachen, vernederende opmerkingen maken, roddels of leugens verspreiden

O **Fysiek:** slaan, duwen, krabben, schoppen, vechten,…

O **Uitsluiten** of **negeren**

O **Materieel:** iets afpakken, stelen, vernietigen, weggooien, wegstoppen,…

O **Cyberpesten:** via media zoals sms, chatten, e-mail,…

Ander incident:

O **Schoolafspraken** niet naleven

O **Niet luisteren** naar de toezichthouder

O **Onbeleefd zijn** tegen toezichthouder

Verduidelijking:

……

D. Nadenkblad

NADENK-FICHE

Naam: ..... Klas: ..... Datum: .....

Hoe voel jij je?

ongelukkig gefrustreerd in de war bezorgd boos

Wat is er gebeurd?

.....

.....

.....

.....

Wat wilde je?

O aandacht O je bezig houden O "terugpakken" of wraak nemen O met rust gelaten worden

O ruzie O baas spelen O stoer doen O het uitpraten

O iets anders: .....

.....

Hoe heeft jouw gedrag anderen doen voelen?

O blij O ongelukkig O onzeker O boos

O bang O onmacht O bezorgd O gefrustreerd

het conflict te vermijden? Zoja, hoe?

O vragen om te stoppen O met leerkracht praten O .....

O negeren O iets anders gaan doen O .....

Heeft iemand het conflict gezien? Zoja, wie?

.....

.....

Heb je hulp gekregen van iemand? Zoja, van wie?

.....

.....

Hoe ga je het conflict oplossen?

O De fouten die jij gemaakt hebt zelf verwoorden O het conflict uitpraten O een sanctie bedenken voor jezelf: .....

O je excuseren O iets liefs doen: .....

Hoe ga je voorkomen dat dit nog eens voorvalt?

O rustig diep in en uitademen O vragen om te stoppen O met leerkracht praten O .....

O naar ergens anders gaan O negeren O iets anders gaan doen O .....

E. Brief voor de ouders

Openluchtschool Schoten

Sint-Ludgardis

Openluchtschool Schoten
Sint-Ludgardis

Sint-Maria-ten-Boslei 10
2900 Schoten

03/658 48 42

info@sintludgardis-schoten.be

www.sintludgardis-schoten.be

Beste ouders,

Via de brochure bent u uitgebreid op de hoogte gesteld
van ons nieuw incidenten-en pestbeleid.
Hieronder nog eens kort en bondig de afspraken omtrent de time-outklas:

3 incidenten/pestsituaties
→ een week naar de time-outklas tijdens de middagspeeltijd
In de time-outklas zullen activiteiten gedaan worden die toewerken naar inzicht en beter gedrag.

U ontvangt deze brief omdat er jammer genoeg 3 incidenten plaatsgevonden hebben waar uw zoon/dochter ..... bij betrokken was, met als gevolg dat hij/zij een week zal deelnemen aan de activiteiten in de time-outklas.
Het gaat om de week van ..... tot .....
Gelieve uw kind die week op school te laten ineten.

De toezichthouder en klasleerkracht hebben voldoende onderzocht wat het aandeel van uw kind was bij de situaties alvorens het al dan niet te klasseren als incident.
Gelieve ook thuis hierover te praten en duidelijk te maken dat zulk gedrag niet geduld wordt.
Indien u nog vragen hebt, kan u altijd contact opnemen met de klasleerkracht voor meer verduidelijking.

Alvast bedankt voor uw medewerking.

Handtekening ouders: .....
(terugbezorgen aan de klasleerkracht)

katholiek vlaams onderwijs

8. Gelezen? Handtekenen!

Hebben jullie de brochure volledig gelezen?

Gelieve dan onderstaande volledig aan te vullen, los te maken van de brochure en uw Kind te laten afgeven aan de klasleerkracht.

Naam mama: ……..

Ik verklaar de brochure gelezen te hebben en dus goed op de hoogte te zijn van het nieuwe antipest- en incidentenbeleid op onze school.

Handtekening mama: ……..

Naam papa: ……..

Ik verklaar de brochure gelezen te hebben en dus goed op de hoogte te zijn van het nieuwe antipest- en incidentenbeleid op onze school.

Handtekening papa: ……..

Naam kind: …… klas: ……

Ik verklaar de brochure gelezen te hebben en dus goed op de hoogte te zijn van het nieuwe antipest- en incidentenbeleid op onze school.

Handtekening kind: ……..

Alvast bedankt voor de medewerking!